

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

27.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.2.1 Введение в профессиональную деятельность

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс

1

Семестр

1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	2	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

старший преподаватель	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	Ю.В. Яргина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

(наименование кафедры)		
02.02.2023	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Зяблицева Любовь Анатольевна, директор Государственного бюджетного учреждения Республики Марий Эл "Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Йошкар-Оле"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	знания: основные направления социальной работы; определить объекты социальной работы; критерии, по которым оказывается социальная помощь населению; о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе умения: анализировать конкретные ситуации, возникающие в процессе социальной работы с клиентами; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей. навыки: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Рациональная организация жизнедеятельности (УК-6); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-6)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная работа как вид научного знания и практики	36	УК-6
Лекция. История социальной работы в России	2	

Практическое занятие. Организационно-правовые формы социальной защиты населения	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», подготовка к текущему и промежуточному контролю	32	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы, консультации	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Объекты социальной работы	72	УК-6
Практическое занятие. Организационно-правовые формы социальной защиты населения	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Написание контрольных работ; Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка докладов и презентаций по предложенным преподавателем темам) Самоподготовка: самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к семинарам и практическим занятиям, ведение Рабочей тетради по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», подготовка к текущему и промежуточному контролю	70	
Иная контактная работа: выполнение контрольной работы, консультации	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Введение в профессиональную деятельность рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Введение в профессиональную деятельность, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой

дисциплины Введение в профессиональную деятельность, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины **Введение в профессиональную деятельность** включает выполнение **контрольной работы** и **т.д.** Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине **Введение в профессиональную деятельность** является **экзамен**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Домрачева, Татьяна Вячеславовна. Социальная работа с семьей [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.02 "Социальная работа" (бакалавриат) / Т. В. Домрачева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 93 с. ISBN 978-5-8158-2083-8. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Domracheva_Sozialnaya_rabota_s_semei.pdf
2.	Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин: Дашков и К, 2016. - 368 с. ISBN 978-5-394-01968-5.	https://e.lanbook.com/book/93304
3.	Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова: Дашков и К, 2017. - 282 с. ISBN 978-5-394-01952-4.	https://e.lanbook.com/book/93504
4.	Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-394-01654-7.	https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56296
5.	Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок. 10-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 592 с. ISBN 978-5-394-01426-0.	https://e.lanbook.com/book/93386
6.	Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2017. - 340 с. ISBN 978-5-394-02227-2.	https://e.lanbook.com/book/93467
7.	Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] : учебник	https://e.lanbook.com/book/9

для бакалавров / З. П. Замараева. Москва: Дашков и К, 2017. - 174 с. ISBN 978-5-394-02823-6.		4037
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает	удовлетворительно

	затруднения в выполнении практических заданий.	
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1.В Российской Федерации профессии: социальный работник, специалист по социальной работе, были введены в ...

1.1991г. 2.1995г.; 3.2001г.; 4. 2005г.

2.Профессиональная деятельность, основной целью которой является удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов, потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному функционированию, есть социальное (-ая)...

1.политика; 2. работа; 3. страхование; 4. статистика.

3.Изучение социальным работником особенностей группы людей (или отдельного человека), степени влияния на них (или на него) микросреды и постановка «социального диагноза», составляет _____ функцию социальной работы.

1.диагностическую; 2. нравственно-гуманистическую; 3.прогностическую; 4. рекламно-пропагандистскую.

4.Приведение в действие социально-правовых, юридических, психологических, социально-медицинских, педагогических и других механизмов предупреждения и преодоления не-гативных явлений, организация социально-бытовой, психолого-педагогической, медицинской, юридической и иной помощи нуждающимся, составляет _____ функцию социальной работы.

1.диагностическую; 2.прогностическую; 3. рекламно-пропагандистскую; 4. социально-терапевтическую.

1. Различные виды консультирования и коррекции межличностных отношений, помощь в социальной адаптации и социальной реабилитации всем нуждающимся, составляют _____ функцию социальной работы.

1.диагностическую; 2. социально-бытовую функцию; 3. социально-педагогическую; 4. социально-

психологическую.

6. Важнейшими структурными элементами логических форм научной теории социальной работы и основополагающими правилами эмпирической деятельности, являются ...

1. объекты социальной работы; 2. принципы социальной работы; 3. субъекты социальной работы; 4.

функции социальной работы.

7. В профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, необходимость предпринимать усилия по превенции возникновения соци-альных проблем и жизненных затруднений клиентов или по предупреждению отягощения уже возникших проблем, составляет принцип ...

1.конфиденциальности; 2. охраны социальных прав; 3. профилактической направленности; 4. толерантности.

8. В профессиональной деятельности специалиста по социальной работе,

осозна-ние необходимости принимать меры по выявленным соци-альным проблемам, составляет принцип ...

1. максимизации социальных ресурсов; 2. опоры на собственные силы; 3. профилактической направленности; 4. социального реагирования.

9. Учреждения и организации государства и общества, которые определяют и создают условия для решения жизненно важных проблем клиента в масштабе страны, составляют _____ уровень социальной работы.

1.индивидуальный; 2. местный; 3. региональный; 4. федеральный.

10. Работа с клиентом на основе его запросов, применение конкретных техник и методик, составляет _____ уровень социальной работы.

1.индивидуальный; 2. местный; 3. региональный; 4. федеральный.

11. В системе социальной работы как профессиональной деятельности, лица, нуждающиеся в изменениях их социального окружения, отношений с другими людьми, собственной жизненной ситуации посредством практики социальной работы, называются _____ социальной работы.

1.авторами; 2. объектами; 3. пациентами; 4. субъектами.

12. Усиление субъек-тивной роли клиента, его активной позиции в разрешении своих проблем, составляет принцип организации профессиональной деятельности специалиста по социальной работе ...

клиентоцентризма

1.опоры на собственные силы клиента; 2. профилактической направленности; 3. социального реагирования.

13. Методы социальной работы, как профессиональной деятельности, направленные на содействие повышению благосостояния клиентов социальной работы, называются ...

1.организационно-распорядительными; 2. психолого-педагогическими; 3. социально-экономическими; 4.социологическими.

14.Методы социальной работы как практической деятельности: регламентирование, норми-рование и инструктирование относятся к группе _____ методы социальной работы.

1.организационно-распорядительных; 2.социально-психологических; 3. социально педагогических; 4. социально-экономических.

15.Социальная работа в сообществе (общине) строится по принципу ...

1.индивидуальному; 2. муниципальному; 3. региональному; 4.территориальному.

16.Министром труда и социальной защиты Российской Федерации является

1.Котяков Антон Олегович; 2. Силуанов Антон Германович; 3. Скворцова Вероника Игоревна; 4. Топилин Максим Анатольевич.

17. Совокупность правил, определенных принципов и подходов к решению социальных проблем на данном этапе развития общества, называется

1. внутренней политикой; 2. социальным обеспечением; 3. социальной помощью; 4. социальной политикой.

18. Главным субъектом социальной политики является

1. государство; 2. общественные организации; 3. профсоюзные организации; 4. социальные институты.

19. Открытое обсуждение проектов крупных социально-политических решений, всестороннее выявление общественного мнения по основным вопросам социальных преобразований, составляет содержание принципа социальной политики - ...

1. адресность мер по социальной защите населения; 2. демократизм выработки и реализации социальной политики; 3. сбалансированность целей и возможностей реализации социальной политики; 4. социальная справедливость.

20. Совокупность взаимосвязанных законодательно установленных гарантий и прав в сфере защиты от рисков социального положения, социальных институтов, органов и учреждений, их экономических основ, а также механизмов, способов, видов и форм, обеспечивающих реализацию государственных обязательств, составляет систему

21. социального обеспечения населения; 2. социального обслуживания населения; 3. социальной помощи населению; 4. социальной защиты населения.

22. Понимание, что современное общество многообразно, и помимо главного субъекта социальной защиты — государства, существуют другие институты, реализующие функции защиты населения от социальных рисков: общественные организации, религиозные конфессии, частная и организованная благотворительность, предприятия и организации всех форм собственности, составляет принцип _____ социальной защиты.

1. всеобщности; 2. многосубъектности; 3. приоритетности государственных начал при организации...;

4. социальной солидарности при организации ...

23. Организационно-правовая форма социального обеспечения, представляющая собой систему государственной и общественной поддержки населения в денежной и материальной форме, осуществляется за счет специальных внебюджетных фондов, называется социальное (-ая) ...

1. защита; 2. реабилитация; 3. управление; 4. страхование.

24. Денежное обеспечение, выплачиваемое гражданам из Пенсионного фонда РФ по старости, при потере трудоспособности, за выслугу лет, в случае потери кормильца, называется ...

1. льгота; 2. защита; 3. пенсия; 4. услуга.

25. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам называется социальное ...

1. обеспечение; 2. обслуживание; 3. призрение; 4. страхование.

26. Действия в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, называется ...

1. медико-социальная экспертиза; 2. социальная услуга; 3. стандарт социальной услуги; 4. срочная социальная услуга.

27. Учреждения социального обслуживания, обеспечивающее предоставление социальных услуг клиентам в условиях пребывания в учреждении в течение определенного времени суток, называются...

1. полустационарные учреждения социального обслуживания; 2. учреждения социального обслуживания на дому; 3. специальные учреждения социального обслуживания; 4. стационарные учреждения социального

обслуживания.

28. Учреждения социального обслуживания, обеспечивающее предоставление социальных услуг клиентам в условиях круглосуточного пребывания, называются ...

1. нестационарными; 2. специальными; 3. специализированными; 4. стационарными.

29. Организация, занимающаяся физическим, психологическим, социальным и нравственно-духовным восстановлением людей, перенёсших инвалидизирующие болезни нервной системы, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также имеющих психические и поведенческие расстройства, называется ...

1. врачебно-трудовая экспертная комиссия; 2. кризисный центр; 3. медико-социальная экспертиза;

4. реабилитационный центр.

30. Основные требования к объёму, периодичности и качеству предоставления социальной услуги, называются ...

1. качество социальной услуги; 2. предсертификационный аудит; 3. система менеджмента качества; 4.

стандарт социальной услуги.

31. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей, называется ...

1. нуклеарной; 2. расширенной; 3. родительской; 4. родственной.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

2. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.
3. Основные тенденции княжеского попечительства X-XIII вв.;
4. Церковно-монастырская система благотворительности X-XIII вв.;
5. Церковно-государственная помощь в XIV – первой половине XVII в.
6. Развитие монастырской системы помощи и поддержки нуждающихся в XIV – первой половине XVII в.
7. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся в XIV – первой половине XVII в.
8. Государственное призрение во второй половине XVII в. – первой половине XIX в.
9. Российские реформы 60-70-х г. XIX в. и их влияние на развитие государственного, общественного и частного призрения.
10. Развитие теоретических подходов к общественному и частному призрению на рубеже веков XIX-XX вв.
11. Формирование основ системы социального обеспечения населения.
12. Система социального обеспечения в 1950-1991 гг.

13. Социальная работа как вид деятельности и социальной системы.
14. Содержание понятий: «объект» и «субъект» социальной работы.
15. Функции социальной работы.
16. Уровни социальной работы.
17. Сущность понятий «социальная политика», «социальная защита», «социальное обслуживание населения».
18. Основные направления социальной политики современного российского государства.
19. Функции системы социальной защиты населения в современном российском обществе.
20. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
21. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
22. Организация занятости населения.
23. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи.
24. Сущность понятия «социальное обслуживание населения».
25. Принципы социального обслуживания.
26. Формы социального обслуживания. Виды социальных услуг.
27. Система учреждений, предоставляющих социальные услуги в Республике Марий Эл.
28. Основное содержание Профессионального стандарта специалиста по социальной работе.
29. Стандартизация в области социального обслуживания населения.
30. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
31. Сущность понятия «медико-социальная работа», основные направления медико-социальной работы, функции специалиста.
32. Формы организации медико-социальных направлений социальной работы.
33. Понятие и типология форм семьи и брака.
34. Функции семьи как социального института. Этапы жизненного цикла семьи.
35. Тенденции развития семьи в современном обществе.
36. Основные направления, формы и методы социальной поддержки семьи
37. Концепции старения.
38. Социальная работа с пожилыми людьми.
39. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями.
40. Модели инвалидности. Социальные ограничения инвалидов.
41. Правовой механизм социальной защиты инвалидов.